

# 西安航空学院（处室）文件

西航教字〔2019〕18号

## 西安航空学院

### 专业建设评价标准与评价办法（试行）

专业建设是高等学校的办学基础，是关系到学校办学水平、教学质量和人才培养质量的关键环节。为进一步促进我校本科专业建设，提升专业建设水平和应用型人才培养质量，逐步建立和完善专业建设自我发展、自我管理的有效机制，结合我校工作实际，特制定本办法。

#### 一、评价目的

专业建设评价的目的，旨在全面掌握学校本科专业建设实际情况，找出专业建设中存在的问题和不足，制订相应的改进措施，促进专业合理定位和内涵式建设，引导专业办出特色，提高专业建设水平和应用型人才培养质量，提升专业服务经济社会发展需要的能力和社会影响力，有效助力一流专业建设和应用型一流人才培养，为学校专业建设工作提供科学依据和宏观指导。

#### 二、评价基本原则

1. 目标导向原则。通过对专业进行评价，引导各专业建立与

社会经济发展需求相适应、符合学校发展定位的专业培养目标，完善专业人才培养的全过程监测，健全专业人才培养质量保障体系。

2. 科学规范原则。专业评价指标体系设计遵循高等教育教学规律和应用型人才培养规律，评价结果能够真实反映专业建设的实际状况，切实推动专业全面、协调、可持续发展。

3. 以评促建原则。通过对专业进行评价，助力各专业强化基本建设与管理，深化教育教学改革，促进各项工作的规范化管理，提高应用型人才培养质量。

4. 综合评价原则。采取定量与定性相结合的综合评价方式，以数据定量分析为主，以专家定性判断为辅，定量分析注重对专业现时状态的客观评价，定性判断突出对专业发展潜力的主观评价，注重通用性和专业性结合，充分考虑专业之间的差异。

### **三、评价依据及评价标准**

#### **1. 评价依据**

专业建设评价主要遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校本科专业设置管理规定》、《陕西省普通高等学校新设专业建设标准》、《陕西普通高校一流专业建设标准(本科)》等有关要求。

#### **2. 评价标准**

学校有关专业设置的标准和专业建设的各类评价标准及要求，详见附件 1-3。

### **四、评价方式**

#### **1. 组织领导**

专业评价在学校教学工作委员会领导下，由教务处具体负责学校本科专业设置评价和专业建设评价的组织和实施。

## 2. 评估办法

对本科专业设置评价，由教务处组织相关领域的专家按照本科专业设置基本标准，采取综合评价方式对专业设置情况进行评价，并形成相应的评价和反馈意见。

对本科专业建设评价，按照各专业开展自评、学校组织专家组评估、二级学院（部）整改、学校督查的程序进行（具体事宜在评估当年另文通知）。

（1）专业自评：各专业根据学校专业建设评价指标体系的观测点收集整理自评材料和支撑材料，并在此基础上组织自评，形成自评报告；

（2）学校评估：专业自评结束后，教务处组织成立评估专家组，根据学校专业建设评价指标体系，通过审阅自评材料、听取专业建设汇报、查看教学基本档案资料、召开座谈会、教学观摩、现场考察和访谈等，形成评估考查意见，并以书面形式提出评估反馈意见；

（3）二级学院（部）整改：专家评评估结束后，各专业所在二级学院（部）根据专家评估反馈意见，制定切实可行整改方案和具体措施，并将整改方案报教务处；

（4）学校督查：教务处组织有关专家，采用多种方式，不定期督查各专业整改和建设情况。

## 五、评价等级及结果运用

### 1. 评价的等级

学校各类专业建设评价结论分优秀、良好、合格、不合格四个等级。

## 2. 评价结果的运用

(1) 学校专业评价结果作为各专业发展和专业调整及专业招生计划分配、教学资源分配、质量工程项目（教学改革研究项目等）立项、上级教育主管部门各类专业建设项目的推荐遴选、专业调整等方面的重要参考依据。

(2) 根据上级教育主管部门的要求，有步骤开展新设专业检查评估、学士学位授权评审、专业综合评估等。建立健全专业基本状态数据统计制度，以评促建、以评促改，促进专业内涵式建设和水平提升。

(3) 鼓励具备条件的专业，积极参与工程教育专业认证等相关认证（评估）。

(4) 学校将逐步引入社会或行业的专业机构、认证组织对专业建设成效等进行多方式全方位评估。

(5) 学校将逐步建立健全专业建设评价机制，依据专业评价质量标准 and 上级教育部门的评估（或认证）要求，定期开展专业评价，推动专业进一步明确专业定位和人才培养目标，深化教学改革，加强师资队伍和教学条件建设，严格教学过程管理，不断提高专业人才培养质量。

- 附件：1. 西安航空学院本科专业设置基本标准（试行）  
2. 西安航空学院本科专业建设标准（试行）（合格专业）  
3. 西安航空学院本科专业建设质量标准（试行）（优势专业）



## 西安航空学院本科专业设置基本标准（试行）

一级指标	二级指标	分值	基本要求	评价得分
1. 专业定位与 发展规划 (15分)	1.1 专业定位	5	设置的专业能够适应国家和地区、行业经济社会发展和国家战略新兴产业发展的需求，符合学校办学定位，学科专业发展规划，有相关学科专业为依托。	
	1.2 专业人才需求	5	增设的专业具有一定的人才需求规模，有明确的人才需求情况调研分析；专业论证报告对专业设置的必要性和可行性分析科学合理。	
	1.3 专业发展规划	5	有明确的专业建设与发展规划，符合应用型本科教育发展与改革趋势，思路清晰，目标明确，措施得力。	
2. 教师队伍 (25分)	2.1 教师队伍数量与结构	8	专业教师能够满足应用型人才培养要求，专业教师的数量、年龄、学历、专业技术职务等结构合理，满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求；专业教师中有一定的双师双能型教师和具有企业、行业背景教师。聘用具有丰富实践经验的技术人员担任兼职教师。	
	2.2 专业负责人	5	专业负责人原则上应具有教授职称，对本专业的社会需求有较全面和深入了解，熟悉本专业的发展动态和发展方向；具有较高的学术造诣和教学水平，有相应的教学科研等方面成果。具有一定的组织能力，团队协作能力好。	
	2.3 教学科研水平	7	专业教师能够承担一定的科研、教学改革研究项目，有相应的教学、科研方面的论文、教材、专著、专利和成果等。	
	2.4 教师队伍建设规划	5	有合理可行的教师队伍建设规划，有切实提高教师教学水平与能力措施；能够注重青年教师的培养与发展。	
3. 人才培养 方案	3.1 人才培养目标	5	围绕人才培养方案的制定开展相关调研，有明确培养目标明确、定位准确，培养规格与专业相关就业领域人才需求符合程度吻合。	

一级指标	二级指标	分值	基本要求	评价得分
(15分)	3.2 人才培养方案	10	人才培养方案能充分体现应用型人才培养理念,符合学校人才培养方案制定(修订)原则意见要求,反映专业培养目标要求,体现办学特色和德智体美劳全面发展;构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系,各模块学分学时设置合理,比例能体现应用型人才培养要求,有利于学生人文素养、科学素质、创新精神和实践能力的培养。	
4. 教学资源 (28分)	4.1 实验教学条件	8	重视校内实验室建设,专业实验室、实验设备及台套数能够满足专业教学需要,实验室生均面积、生均教学仪器设备值符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求;有完善的实验室管理制度和一定数量的实验管理人员。	
	4.2 校外实践基地	7	重视校外实践教学基地建设,在相关行业企业至少建有1个以上校外实践基地。	
	4.3 图书与信息化资源	8	专业图书、中外文期刊等文献资源能满足教师日常教学、科研和学生专业学习需要。有一定反映专业理论水平和前沿知识的专业图书资料。专业网络教学资源丰富,运行可靠;师生交流方便,能够促进学生自主学习。	
	4.4 教学经费	5	教学经费有保证,有一定的专业开办经费。	
5. 教学管理与质量保障 (12分)	5.1 教学管理组织与规章制度	6	教学管理队伍和机构健全,专业有完善的专业负责人制度;所在学院的专业教学管理制度、专业教学文件健全。	
	5.2 教学质量监控与保障	6	有健全的二级学院教学质量监控和保障体系,专业主要教学环节教学质量标准完善,建立起有效教学质量评价与反馈制度,有一定教学质量监控人员,且责任明确。	
6. 其他 (5分)		5	由专家组根据增设专业汇报介绍、专业申请材料、论证报告等综合分析后予以评分。	
总体评价得分				

## 附件 2

## 西安航空学院本科专业建设标准（试行）（合格专业）

一级指标	二级指标	分值	基本要求	评价得分
1. 专业定位与人才培养方案 (20分)	1.1 专业定位与规划*	5	(1) 专业定位能适应国家、地方经济社会发展需要或航空行业企业发展需求,符合学校的办学定位和发展定位; (2) 有科学合理、切实可行的专业建设发展规划,能有效指导专业建设。专业办学思想明确,专业定位准确,面向行业岗位清晰。	
	1.2 人才培养目标*	5	(1) 围绕人才培养目标确立开展相关调研和分析,全面了解专业人才需求情况及岗位设置对知识、能力、素质要求; (2) 人才培养目标符合专业定位、培养规格与专业相关领域人才需求符合程度吻合。 (3) 构建了校内外专家共同组成专业建设指导委员会。	
	1.3 人才培养方案*	10	(1) 建立了校企协同共同制定人才培养方案机制,人才培养方案制(修)订过程有行业企业专家参与。 (2) 人才培养方案能充分体现应用型人才培养理念,符合学校人才培养方案制定(修订)原则意见要求,反映专业培养目标要求,体现办学特色和德智体美劳全面发展;构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系,各模块学分学时设置合理,比例能体现应用型人才培养要求,有利于学生人文素养、科学素质、创新精神和实践能力的培养。	
2. 教师队伍与教学水平 (20分)	2.1 结构与数量*	6	(1) 建设了一支稳定的、专兼结合的专业师资队伍,专业教师数量满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求; (2) 专业师资队伍年龄、职称等结构合理,70%以上专任教师专业背景与该专业相近; (3) 专业教师中双师双能型教师和具有行业、企业背景教师占比达30%以上; (4) 聘用一定数量实践经验的企业技术人员担任兼职教师。	

一级指标	二级指标	分值	基本要求	评价得分
	2.2 专业带头人*	5	(1) 建立了校企双带头人制, 至少聘用了 1 名行业企业专家担任负责人 (或带头人); (2) 校内至少有 1 名具有高级职称的专任教师担任专业带头人 (或负责人), 对本专业的社会需求有较全面和深入了解, 熟悉本专业的发展动态和发展方向; (3) 近三年来, 专业带头人 (或负责人) 主要承担与该专业相关核心课程教学; (4) 具有较高的学术造诣和教学水平, 主持过与本专业相关校级 (含) 以上教研或科研项目, 在专业建设方面作用明显, 有一定的教学科研成果。	
	2.3 师资培养*	4	(1) 依据专业建设规划, 制订了科学、可行的师资培养计划并实施, 效果显著; (2) 建立了老中青教师传帮带, 形成了青年教师一对一指导辅导, 制定了青年教师提高教学质量和业务水平计划、措施等, 并取得了一定效果。	
	2.4 教学水平	5	(1) 专业教师积极从事教学研究、教学改革与专业建设等, 具有高的教学水平和专业技能, 教风和教学效果较好; 承担了一定的教学改革项目, 发表了教学改革论文等, 有教师获教学质量优秀奖等; (2) 具有一定科研能力, 承担一定的科研项目, 有一定数量的科研成果; (3) 近三年, 专业教师能够参加校级及以上各类教学竞赛、指导学生参加学科竞赛、互联网+、创新创业训练计划项目等, 获得一定数量的奖励。	
<b>3. 教学基本资源</b> (15分)	3.1 实验、实习场所*	5	(1) 建设了能够满足专业教学需要的专业实验室, 实验室面积、实验设备及台套数能够保证专业教学需要, 生均教学仪器设备总值达 5000 元以上; (2) 有较为完善的专业实验室管理制度, 能够严格执行; (3) 有一定数量的实验教学管理人员和实验技术人员, 能满足实践教学的需要, 实验教学管理人员职责明确。	
	3.2 校外实践基地*	3	(1) 有稳定校外实习、实训基地, 校外实习实践基地数量不少于 2 个, 且有合作协议; (2) 有一定数量的校外实践指导教师, 能满足实习、实训需求。	
	3.3 图书信息资源	4	(1) 专业图书、中外文期刊等文献资源能满足教师日常教学、科研和学生专业学习需要; 有一定反映专业理论水平和前沿知识的专业图书资料; (2) 专业网络教学资源丰富, 运行可靠; 师生交流方便, 能够促进学生自主学习。	
	3.4 教学经费投入	3	(1) 专业教学日常运行经费和专业建设经费能满足专业教学要求; 专业使用教学经费合理合规, 执行良好。	

一级指标	二级指标	分值	基本要求	评价得分
4. 培养过程 (30分)	4.1 课程教学大纲与课程建设*	4	(1) 各课程教学大纲齐全, 各门课程教学目标明确, 与毕业要求的对应关系清晰, 课程教学内容能有效支撑课程教学目标; (2) 课程大纲制定程序规范, 课程教学大纲能根据需要适时修订。学期授课计划符合课程教学大纲要求。 (3) 至少建设了1门核心课程的网络课程资源, 在教学中使用情况良好。	
	4.2 教材选用*	3	(1) 专业课程教材选用符合课程教学大纲的要求, 教材选用合理, 选用了一定优秀教材和规划教材; (2) 专业课程选用近三年出版教材比例不低于40%; (3) 专业课程的实验、实习教学指导书等齐全、编写规范。	
	4.3 课堂教学*	5	(1) 专业教师能够严格按照教师教学工作规范要求, 在教学准备、教案编写、课堂教学、实验教学、课后辅导、作业批改等环节, 能认真完成教学任务, 确保教学质量; (2) 有一定数量的专业教师能够采用信息技术开展教学, 教学效果良好。	
	4.4 实践教学*	5	(1) 课程教学大纲规定的各类实验开出率达95%以上; (2) 开设的实验中有设计性、综合性实验; (3) 实验教学文档资料齐全、规范, 实验室运行记录齐全; (4) 专业实习目标明确, 实习过程教学资料齐全, 学生实习效果较好。	
	4.5 毕业设计(论文)*	6	(1) 毕业设计(论文)选题能够结合社会实际与工程实际, 在实验、实习、工程实践、社会调查中完成的占比达50%以上; (2) 指导教师具有中级及以上职称, 每位教师指导学生人数符合毕业设计(论文)管理办法规定, 有一定数量的行业企业兼职教师承担毕业设计(论文)指导; (3) 毕业设计(论文)过程资料记录齐全、填写规范; (4) 有一定数量的优秀毕业设计(论文), 或优秀毕业设计(论文)指导教师。	
	4.6 考试考核*	4	(1) 专业课程考核试卷命题符合课程教学大纲要求, 试卷批阅规范, 成绩分布科学合理; (2) 能根据需要积极实施考核改革, 考核形式多样, 效果良好。	
	4.7 教学改革和研究	3	(1) 重视教学改革研究, 努力提高教学效果, 至少承担校级及以上教改项目1项; (2) 近3年发表教育教学改革方面论文至少5篇以上, 能够积极参与校级及以上教学成果奖申报。	

一级指标	二级指标	分值	基本要求	评价得分
5. 质量监控与保障 (7分)	5.1 教学质量监控*	4	(1) 课堂教学、实验实习、考试、课程设计、毕设设计(论文)等主要教学环节的质量标准齐全、合理; (2) 能对教学环节的质量进行定期质量监测,能够对课堂教学、试卷、实习环节、毕业设计(论文)等开展检查,教学过程各类检查记录详细,数据详实、完整。	
	5.2 教学质量反馈改进	3	(1) 能够针对教学质量监控检查,构建了多角度的教学质量检查评价-反馈-改进机制,措施有力,效果好; (2) 有毕业生跟踪调查制度,或主要用人单位对毕业生满意度的跟踪调查,毕业生对学校教育教学工作认可度较高,评价较好;用人单位对毕业生满意度较高。	
6. 人才培养质量 (8分)	6.1 校内外评价*	4	(1) 学生对教学工作及教学效果比较满意,教学评价较好; (2) 新生报到率,毕业生的毕业率和学位授予率达全校平均水平。	
	6.2 人才培养质量	4	(1) 学生的专业素养和综合素质培养质量较高,取得了一定数量的行业证书,承担一定数量的校级(含)以上大学生创新创业训练计划项目;有学科技能竞赛项目获奖; (2) 应届毕业生一次就业率高,就业面向符合学校培养目标,就业岗位与所学专业相关性较高。	
评价得分				

评价说明:本标准共设置一级指标6项,二级指标22项,其中带“\*”的为重要指标,共16项,重要指标须合格。

## 附件 3

## 西安航空学院本科专业建设质量标准（试行）（优势专业）

一级指标	二级指标	分值	基本要求	评价得分
1. 专业定位与人才培养方案 (20分)	1.1 专业定位与规划*	4	<p>(1) 专业定位适应国家、地方经济社会发展需要或航空行业企业发展需求，符合学校的办学定位和发展定位；专业定位准确，面向行业岗位清晰；</p> <p>(2) 能根据学校的办学思想、办学基础、发展潜力及行业和社会需求、产业结构布局确定人才的培养类型和主要服务面向。</p> <p>(3) 制定有切实可行的专业建设发展规划，分期建设目标明确、措施得力、具有创新性和先进性。</p>	
	1.2 人才培养目标*	4	<p>(1) 围绕人才培养目标的确立开展相关调研和分析，全面了解专业人才需求情况及岗位设置对知识、能力、素质要求；</p> <p>(2) 目标定位清晰、适当，符合学校定位与总体发展规划，适应地方经济和社会对人才培养的需要，具有明确的服务面向；</p> <p>(3) 构建了校内外专家共同组成的专业建设指导委员会。</p>	
	1.3 人才培养方案*	10	<p>(1) 建立了校企协同共同制定人才培养方案机制，人才培养方案制（修）订过程有行业企业专家参与。</p> <p>(2) 人才培养方案能充分体现应用型人才培养理念，人才培养方案能很好地反映培养目标对知识、能力及素质的要求，有利于学生创新精神和实践能力的培养，符合学校人才培养方案制定（修订）原则意见要求，反映专业培养目标要求，体现办学特色和德智体美劳全面发展；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，各模块学分学时设置合理，比例能体现应用型人才培养要求，有利于学生人文素养、科学素质、创新精神和实践能力的培养。</p> <p>(3) 人才培养方案执行严格，按专业分学期教学进程计划组织实施培养方案，教学计划调整程序到位、手续齐备。</p>	
	1.4 专业特色与发展前景	2	<p>(1) 专业建设优势明显，特色突出，成果示范辐射作用显著，在同类学校或同类专业中有较大影响，发展前景好。</p>	

一级指标	二级指标	分值	基本要求	评价得分
2. 教师队伍 (15分)	2.1 数量与结构*	4	<p>(1) 建设了一支稳定的、专兼结合的专业师资队伍，专业教师的生师比<math>\leq 20</math>，85%以上专任教师专业背景与该专业相近；</p> <p>(2) 专任教师中具有硕士、博士学位比例<math>\geq 80\%</math>，专任教师中具有高级职称教师达30%以上；</p> <p>(3) 专业教师中双师双能型教师和具有行业、企业背景教师占比达40%以上；</p> <p>(4) 聘有行业企业实践经验的企业技术人员担任兼职教师，兼职教师比例<math>\geq 30\%</math>以上；</p> <p>(1) 有一定数量的实验教学管理人员和实验技术人员，能满足实验教学需要，队伍稳定。</p>	
	2.2 专业带头人（负责人）*	3	<p>(1) 建立了校企双带头人制，至少聘用了1名行业企业专家担任负责人（或带头人），校内至少有1名具有高级职称专任教师担任专业带头人（或负责人），对本专业的社会需求有较全面和深入了解，熟悉本专业的发展动态和发展方向；</p> <p>(2) 近三年来，专业带头人（或负责人）主要承担与该专业相关核心课程的教学；</p> <p>(3) 具有较高的学术造诣和教学水平，主持过与本专业相关校级（含）以上教研或科研项目，在专业建设方面作用明显，有一定的教学科研成果。</p>	
	2.3 教师教学及教学水平*	4	<p>(1) 专业教师中80%以上教师具备本科主讲教师资格；</p> <p>(2) 专业教师中教授、副教授均为本科生授课，50%以上专业基础课和主干专业课由教授、副教授讲授；</p> <p>(3) 主要课程的主讲教师教学水平高，效果好，有校级教学名师或校级教学团队<math>\geq 1</math>人（个），在教学过程中切实发挥了传、帮、带的作用；</p> <p>(4) 近三年专业教师获校级以上教学质量优秀、教学竞赛等各类奖励人数占专业教师总数<math>\geq 15\%</math>，</p> <p>(5) 专业教学研讨活动<math>\geq 1</math>次/月，效果好，并有详细记录。</p> <p>(6) 近三年，专业教师能够指导学生参加学科竞赛、互联网+、创新创业训练计划项目等，获得一定数量的奖励。</p>	
	2.4 科研情况	2	<p>(1) 承担省部级以上科研项目<math>\geq 1</math>项，或大型企业横向科技协作项目；</p> <p>(2) 专业教师发表科研方面论文发表不少于5篇/年；有一定数量的专利、专著、教材等；</p> <p>(3) 本专业教授、副教授每年为学生做学术报告不少于2次。</p>	
	2.5 师资培养	2	<p>(1) 制定了青年教师培养发展的政策、措施、计划（规划）（含工程、社会实实践训练）。</p> <p>(2) 建立了老中青教师传帮带，有鼓励教师（尤其是青年教师）担任教育、教学工作，能够开展指导青年教师，提高教学质量的政策和有力措施，青年教师培养和教师教学发展效果明显。</p>	

一级指标	二级指标	分值	基本要求	评价得分
3. 教学条件与资源 (15分)	3.1 实验教学条件*	5	(1) 建设了能够满足专业教学需要的专业实验室, 实验室面积、实验设备及台套数能够保证专业教学需要, 生均教学仪器设备总值达 5000 元以上; (2) 专业实验室的各项管理制度完善, 能够严格执行; 实验教学管理人员职责明确; (3) 实验室开放数量多, 设备利用率高, 满足因材施教和学生课外科技活动的需要。	
	3.2 实习实践基地*	3	(1) 重视校内外实践、实习基地建设, 有稳定与合作密切的校内外实习基地 $\geq 3$ 个(理工类专业), 文管类专业 $\geq 2$ 个, 且有合作协议; (2) 有一定数量的校外实践指导教师, 能很好地满足实习、实践教学或工程训练要求。	
	3.3 教学经费	2	(1) 有专业日常教学经费、实习经费、实验经费, 能满足教学需要, 经费使用情况好; (2) 有一定的专业建设的专项经费进行专业建设, 保证专业规划顺利实施。	
	3.4 图书信息资源	2	(1) 专业中外文图书、文献资料数量充足, 能反映最新学术动态, 满足教学、科研需要。 (2) 专业网络教学资源丰富, 运行可靠; 师生交流方便, 能够促进学生自主学习。	
	3.5 社会资源	3	(1) 能与国内外高校、行业企业、政府、科研院所等合作开展应用型人才培养; (2) 有企业技术人员参与本科教学活动(授课、指导实践、竞赛指导、讲座等); (3) 能积极与企业在校内共建实验室、实践教育基地、实习基地等; 企业有捐赠奖学金、助学金、科研训练项目、实验设备、教学仪器、图书等。	
4. 培养过程与教学建设 (30分)	4.1 课程设置及课程教学大纲*	4	(1) 课程设置充分体现本专业人才培养目标的要求并有自己特色; 充分反映相关产业和领域的新发展、新要求, 能整合、优化课程, 设置的课程重视对学生创新精神、实践能力和创业意识培养; (2) 专业基础课和主干课的开设合理; 全部课程中实践课学分比例 $\geq 30\%$ , 选修课课时比例 $\geq 25\%$ ; (3) 各课程教学大纲齐全, 各门课程教学目标明确, 与毕业要求的对应关系清晰, 课程教学内容能有效支撑课程教学目标的达成。课程教学大纲能根据需要适时修订。 (4) 制定的学期授课计划符合课程教学大纲。	
	4.2 课程建设*	5	(1) 课程改革和建设有计划、有措施、成效显著, 校级以上课程建设项目不少于 1 门; (2) 近五年专业核心课程中列入省级以上课程建设项目 $\geq 1$ 门, 能积极开展双语课程教学; (3) 有课程建设规划和保障, 注重网络课程的建设, 至少有 1 门专业核心课程建成在线开放课程, 且运行使用 1 学期以上。	

一级指标	二级指标	分值	基本要求	评价得分
	4.3 教学选用及教材建设*	3	(1) 专业课程教材选用符合课程教学大纲要求, 专业课程选用近三年出版教材比例不低于 50%, 选用了一定优秀教材和规划教材; (2) 专业课程自编实验、实习指导书等齐全、编写规范; (3) 有教材建设计划, 执行情况好, 近三年校内自编专业课程教材 $\geq 2$ 本。	
	4.4 教学方法与手段	3	(1) 专业教师能够严格按照教师教学工作规范要求, 在教学准备、教案编写、课堂教学、实验教学、课后辅导、作业批改等环节, 能认真完成教学任务, 确保教学质量; (2) 注重教学方法改革, 能综合运用讲授、讨论、实践和自学、辅导等多种方法, 培养学生综合能力; (3) 50%以上专业教师能恰当地应用现代教育技术, 教学效果显著。	
	4.5 实践教学*	5	(1) 实践教学内容与体系设计科学合理, 符合培养目标要求, 并有自己优势特色; (2) 实验、实习实践开出率达到人才培养方案的 100%; (3) 设计性、综合性、创新性实验项目占实验项目总数比例 $\geq 30\%$ , 或占实验课程总数比例 $\geq 80\%$ ; (4) 实验教学文档资料齐全、规范, 实验室运行记录齐全; (5) 专业实习目标明确, 实习过程教学资料齐全, 学生实习效果较好; (6) 能充分利用专业实验室开展开放性实验教学、科技创新活动、第二课堂活动等, 参与学生人数多, 效果良好。	
	4.6 毕业设计(论文)*	5	(1) 选题符合培养目标要求, 难度、份量适宜, 能达到综合训练要求, 结合实验、实习、工程实践、社会调查、生产实际题目占 70%以上; (2) 指导教师均具有中级以上职称或博士学位, 每位教师指导学生数 $\leq 6$ 人, 且高级职称教师指导毕业设计比例 $\geq 50\%$ ; (3) 毕业设计(论文)管理制度健全、指导认真、要求严格, 管理规范; 指导教师指导记录、评阅、批阅、答辩等评分合理; (4) 有一定数量的优秀毕业设计(论文), 或优秀毕业设计(论文)指导教师。	
	4.7 考试考核*	2	(1) 专业课程考核试卷命题符合课程教学大纲要求, 试卷批阅规范, 成绩分布科学合理; (2) 注重评价方式的改革, 能有效地通过试卷、课程作业、报告、小组研讨、课堂讨论等多种形式全面评价学生的知识、态度和能力, 有一定数量的专业课程实行了多样化的考核方式, 成绩评定注重过程, 科学合理。	

一级指标	二级指标	分值	基本要求	评价得分
	4.8 教学改革和研究	3	(1) 重视教学改革研究, 参与教学研究、教学改革项目人数占专业教师总数比例 $\geq 30\%$ , 至少承担校级及以上教学改革研究项目 2; (2) 近三年发表教育教学改革方面论文至少 5 篇以上, 能够积极参与校级及以上教学成果奖申报。	
5. 教学质量监控与持续改进 (9 分)	5.1 教学基本资料*	3	(1) 各类教学档案资料收集齐全、完整, 整理规范、管理严格、方便查阅; (2) 教学管理制度健全, 执行严格, 效果显著; (3) 近三年学期授课计划、试卷、成绩分析、课程设计报告、毕业设计(论文)报告等各类教学档案资料完整、清楚、规范。	
	5.2 教学质量监控*	3	(1) 严格执行学校规章制度, 有明确的教学质量监控组织机构和人员, 职责明确; (2) 课堂教学、实验实习、考试、课程设计、毕业设计(论文)等主要教学环节有明确质量要求; (3) 建立教学过程质量监控机制, 能够对课堂教学、试卷、实习环节、毕业设计(论文)等开展检查, 教学过程各类检查记录详细; (4) 能够积极开展课程教学目标达成度评价。	
	5.3 反馈与持续改进	3	(1) 能够针对教学质量监控检查, 构建了多角度的教学质量检查评价-反馈-改进机制, 效果好。 (2) 有毕业生跟踪反馈体系以及有关各方参与的社会评价机制, 对培养目标是否达成进行定期评价, 评价的结果用于本专业系统和持续的质量改进。	
6. 学生发展及人才培养效果 (11 分)	6.1 招生情况*	2	(1) 专业生源数量充足, 能完成年度招生计划, 调剂录取学生少, 新生报到率 $\geq 92\%$ ; (2) 近三年本专业考生录取平均分高于全校平均分 5 分以上; (3) 近三年, 专业学生的转入率较高、转出率较低。	
	6.2 学生指导	1	(1) 具有完善的学生学习指导、职业规划与就业指导、心理辅导等方面的措施并能够很好地执行落实; (2) 专业教师每门课程辅导答疑次数平均不少于 8 次/学期; (3) 为学生搭建良好的科技创新活动和社会实践平台, 鼓励广大学生积极参与, 学生的课外科技文化与体育活动开展活跃, 参与面广, 效果好。大学生体质健康测试合格率 $\geq 85\%$ 。	
	6.3 创新能力	2	(1) 近三年有学生公开发表学术论文, 或申请各类专利等; (2) 近三年学生参加各种学科技能竞赛活动获省级及以上竞赛奖励 $\geq 5$ 项, 学生参加互联网+, 大学生创新创业计划训练项目的覆盖面大。	

一级指标	二级指标	分值	基本要求	评价得分
	6.4 培养效果*	2	(1) 毕业率和学位授予率、大学英语四级通过率高于全校平均水平； (2) 学生获得相关职业资格证书的比例高； (3) 有一定毕业生考取研究生，或有境外留学或访学。	
	6.6 校内外评价	2	(1) 毕业班学生对本专业办学质量的整体评价好，毕业生满意度 85%以上； (2) 校内专家对本专业办学质量的评价好，校外专家评价为良。 (3) 能够积极参与社会第三方评价，评价较好。	
	6.7 就业*	2	(1) 社会需求大，毕业生就业率 $\geq 95\%$ ，毕业生在就业市场具有较强竞争力； (2) 用人单位对毕业生思想品德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力的综合评价反映满意或比较满意率 $\geq 85\%$ 。	
7. 自选特色项目	7.1 专业办学经验与优势特色		(1) 本专业办学独特的经验措施等； (2) 专业优势与特色凝练准确，数据或案例充分说明专业特色。	
评价得分				

评价说明：本标准共设置一级指标 7 项，二级指标 32 项，其中带“\*”的为重要指标，共 18 项，重要指标须完全满足。

---

抄送：校领导

---

西安航空学院教务处 2019 年 10 月 22 日印发

---